

VALUTAZIONE DEI PERCORSI CURRICOLARI

Nel quadro delle finalità educative che la scuola dell'obbligo persegue, la valutazione si propone di vagliare sia i risultati conseguiti dall'alunno nell'area cognitiva, sia il processo di maturazione della intera personalità, attraverso il controllo della progressione delle conoscenze e l'osservazione delle risposte nei contenuti e nei comportamenti. Valutare l'alunno pertanto significa non giudicarlo in modo definitivo, ma aiutarlo alla responsabilità, alla consapevolezza di sé, allo sguardo critico sul mondo. La valutazione contiene in sé un processo di misurazione che è attività continua e costante, attraverso prove standardizzate iniziali, intermedie e finali per disciplina con l'individuazione di criteri omogenei di valutazione. Essa è finalizzata alla raccolta di informazioni sul percorso formativo per orientare insegnanti, alunni e famiglie. Sui documenti di valutazione la certificazione delle competenze, secondo il DPR 137 del 1/09/08, deve essere espressa in decimi. La misurazione dei livelli raggiunti dagli alunni nelle prove di verifica è espressa mediante una misurazione su scala percentuale così ripartita:

da 95 % a 100 % DIECI

da 85 % a 94 % NOVE

da 75 % a 84 % OTTO

da 65 % a 74 % SETTE

da 55 % a 64 % SEI

da 45 % a 54 % CINQUE

da 0 % a 44 % QUATTRO

Il nostro Istituto alla luce delle criticità emerse dal RAV e delle conseguenti azioni previste nel Piano di Miglioramento, ponendosi come obiettivo il successo formativo dell'alunno, ha stabilito i seguenti criteri di valutazione degli apprendimenti:

VOTI	FASCE DI LIVELLO	DESCRITTORI INDICATORI SCUOLA SECONDARIA	DESCRITTORI INDICATORI SCUOLA PRIMARIA
10	AVANZATO	Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; completa padronanza della metodologia disciplinare; ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.	Dimostra di possedere ottime capacità logiche, comunicative ed espressive. L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono stati sempre molto costanti così come il rendimento. L'attenzione e la concentrazione sono state molto buone durante tutte le attività. Dimostra ottime capacità nel rilevare e rielaborare autonomamente i dati e le informazioni. Sa organizzarsi autonomamente nel lavoro, nei tempi e nei modi previsti
9		Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale delle conoscenze; buona padronanza della metodologia disciplinare; capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; ottima capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali.	Dimostra di possedere ottime capacità logiche, comunicative ed espressive. L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono stati sempre buoni; costante il rendimento. L'attenzione e la concentrazione sono buone durante le attività. Dimostra capacità nel rilevare e rielaborare autonomamente i dati e le informazioni. Sa organizzarsi nel lavoro, nei tempi e nei modi previsti, secondo le indicazioni date.
8	INTERMEDIO	Sicura conoscenza dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; comprensione e padronanza della metodologia disciplinare; capacità di operare collegamenti tra i saperi se guidato; chiarezza espositiva e proprietà lessicali; utilizzo preciso e adeguato di linguaggi specifici.	Dimostra di possedere buone capacità logiche, comunicative ed espressive. L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono stati in genere buoni; costante il rendimento. L'attenzione e la concentrazione sono solitamente buone durante le attività. Mostra capacità di rilevare e rielaborare i dati e le informazioni. Generalmente sa organizzarsi nel lavoro, nei tempi e nei modi previsti, secondo le indicazioni date.

VOTI	FASCE DI LIVELLO	DESCRITTORI INDICATORI SCUOLA SECONDARIA	DESCRITTORI INDICATORI SCUOLA PRIMARIA
7	INTERMEDIO	Conoscenza di gran parte dei contenuti; discreta rielaborazione delle conoscenze; buon possesso delle conoscenze non correlato alla capacità di operare collegamenti tra le stesse; capacità di risolvere semplici problemi; adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici.	Dimostra di possedere discrete capacità logiche, comunicative ed espressive. L'impegno e la partecipazione sono appropriati e adeguato il rendimento. Mostra sufficienti capacità nel rilevare e rielaborare i dati e le informazioni. L'attenzione e la concentrazione sono talvolta insufficienti o discontinue durante le attività. Generalmente sa sufficientemente organizzarsi nel lavoro secondo le indicazioni date.
6	BASE	Conoscenza degli elementi basilari; sufficiente padronanza delle conoscenze; sufficiente possesso delle conoscenze; capacità di riconoscere i problemi essenziali; sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio sufficientemente appropriato.	Dimostra di possedere sufficienti capacità logiche, comunicative ed espressive. L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono stati spesso inadeguati e il rendimento incostante, oppure nonostante l'impegno adeguato ha raggiunto una sufficiente conoscenza delle competenze basilari. Trova difficoltà nel mantenere tempi di concentrazione adeguati al compito o alle attività. Incontra alcune difficoltà nella comprensione di concetti e di procedure. Necessita spesso dell'aiuto dell'insegnante per riuscire ad organizzarsi nel lavoro.
5	BASSO	Conoscenza lacunosa dei contenuti; scarsa padronanza delle conoscenze; non sufficiente possesso delle conoscenze; scarsa capacità di individuazione dei problemi; incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso.	Dimostra di possedere adeguate capacità logiche, comunicative ed espressive. Nonostante l'impegno non ha raggiunto una sufficiente conoscenza delle competenze basilari. Trova difficoltà nel mantenere tempi di concentrazione adeguati al compito o alle attività. Incontra difficoltà nella comprensione di concetti e di procedure e necessita sempre dell'aiuto dell'insegnante per riuscire ad organizzarsi nel lavoro.
4		Conoscenza al più frammentaria (o non conoscenza) dei contenuti; incapacità di riconoscere semplici questioni; scarsa o nulla capacità espositiva; assenza di un linguaggio adeguato.	Conoscenza al più frammentaria (o non conoscenza) dei contenuti; incapacità di riconoscere semplici questioni; scarsa o nulla capacità espositiva; assenza di un linguaggio adeguato.